**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №13»**

169302 Республика Коми г.Ухта,ул.Тихоновича,дом3,тел.75-64-09,75-63-98

Принято Утверждено

Педагогическим советом приказом руководителя

Протокол № 4 от «22 » ноября 2018г. №01-13/158

от «22 » ноября 2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

г. Ухта

2018 год

**Содержание.**

I. Целевой раздел ……………………………………………………………… 2 - 5

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися. программы дополнительного образования.

II. Содержательный раздел ………………………………………………… 6

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования.

2.2. Программы дополнительных объединений.

III. Организационный раздел ………………………………………………. 7 - 11

3.1. Календарный план.

3.2. Учебный план.

3.3. План комплектования групп дополнительного образования

3.4.Система условий реализации программы дополнительного образования.

3.5. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования. Оценочные и методические материалы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ………………………………………………………………. 11

I. Целевой раздел

**1.1. Пояснительная записка.**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МОУ «СОШ №13»:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р;

4 СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Инструктивные письма:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г.);
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми (письмо Министерства образования и молодежной политики РК №07-27/45 от 27.01.2016г.).

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Участие детей в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: образовательным и культурно-досуговым, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

**Цели и задачи.**

Основная цель дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

**Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в учреждении, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.

3. Сформировать условия для успешности обучающихся.

4. Организовать социально-значимый досуг.

5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.

6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.

7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить

использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в учреждении.

Дополнительно образовываться - никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 определены направленности программ по 5 направлениям деятельности:

- естественнонаучная;

- социально-педагогическая;

- техническая;

- туристско-краеведческая;

- физкультурно-спортивная;

- художественная.

**1.2. Система оценки достижения планируемых результатов.**

Текущий контроль.

Проводится с целью оценки эффективности занятий, оценивается педагогом в повседневных занятиях на каждом этапе и позволяет оценить уровень усвоения, насколько понятен материал, внести соответствующие изменения. Проводится в устной форме:

* Наблюдение за поведением в группе, стилями общения и взаимодействия, соблюдением норм и правил.
* Анализ типов и направленностей проектов, творческих заданий.
* Определение видов мотивации участия в коллективно творческом деле и общественно-полезной деятельности.
* Анкетирование.

Промежуточная аттестация

Проводится в конце учебного года в форме:

* Презентация и защита проектных идей и разработанных проектов.
* Выставки.
* Участие в конкурсах, форумах, акциях.
* Портфолио.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагог продумывает систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия вместе с родительскими собраниями (выставки, выступления), где родители по итоговым работам видят рост своего ребенка в течение года.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися. Программы дополнительного образования.**

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы - она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

II. Содержательный раздел

1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

В МОУ «СОШ №13» предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в нашей школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам, это кружки и студии.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети разного возраста. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Формы организации детских объединений: кружки.

Занятия дополнительного образования могут проводиться в форме лекции, практических работ, семинаров, игр, соревнований, экскурсий, походов в музеи, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (кружках, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей имеется перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения.

1. Программы дополнительных объединений

Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах педагога дополнительного образования и носят познавательный характер.

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Календарный учебный график дополнительного образования**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Начало учебного периода | 01.09.2018 г |  |
| 2. | Окончание учебного периода | 31.05.2019 г. |  |
| 3. | Режим работы | 5 дней |  |
| 4. | Режим занятий | 14.00. - 19.00  45 минут | Продолжительность занятия  определяется реализуемой  образовательной программой  дополнительного образования |
| 5. | Продолжительность  учебного периода |  | В соответствии с реализуемой  дополнительной  общеобразовательной программой |
| 6. | Каникулы |  | Согласно годовому календарному учебному графику. |
| 7. | Праздничные дни | 1-10.01.2019г;  23.02.2019г.; 08.03.2019г.;  01-02.05.2019г.;  09.05.2019г. |  |

**3.2. Учебный план на 2018-2019 учебный год.**

Цель учебного плана - развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству. Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;

- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- адаптация их к жизни в обществе;

- формирование общей культуры;

- организация содержательного досуга.

Численный состав детских объединений определяется материально-техническими возможностями и санитарными правилами и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: - на первом году обучения - 12- 15 человек;

- на втором и более году обучения - 10-12 человек.

Ожидаемые результаты учебного плана:

-расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;

-интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность/ название программ | Количество часов в неделю по годам обучения | | |
| 1 год | 2 год | 3 год |
| 1. Художественное | | | | |
| 1.1. | Скрапбукинг | 4 | 4 | - |
| 1.2. | Театр и мы | 4 | 4 | 4 |
| 2. Социально - педагогическое | | | | |
| 2.1. | «По зову сердца, чтобы жить!» | 2 | - | - |
|  | Итого по направленностям | 10 | 8 | 4 |

**3.3. План комплектования групп дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы | Педагог | 1 год обучения | | Итого | |
| Кол-во групп | Кол-во детей | Кол-во групп | Кол-во детей |
| Скрапбукинг | Артеева Кристина Васильевна | 2 | 20-24 | 2 | 26 |
| Театр и мы | 1 | 8-10 | 1 | 15 |
| «По зову сердца, чтобы жить!» | 1 | 12-15 | 1 | 11 |

**3.4. Система условий реализации программы дополнительного образования.**

**3.4.1. Кадровый потенциал**

Программы дополнительного образования реализует педагог дополнительного образования Артеева К.В.

Образование – средне-специальное, педагог дополнительного образования.

Стаж работы – первый год

|  |  |
| --- | --- |
| **показатели** | **количество** |
| Всего педагогов | 1 |
| Педагоги, имеющие образование | 1 |
| Среднее | - |
| Средне-специальное, всего | 1 |
| В т.ч. педагогическое | 1 |
| Высшее всего | - |
| В т. ч. педагогическое | - |
| Педагоги, имеющие по стажу: |  |
| До 5 лет | 1 |
| От 5 до 10 лет | - |
| От 10 до 20 лет | - |
| Свыше 20 лет | - |
| Педагоги, имеющие квалификационные категории |  |
| Высшую | - |
| Первую | - |

**3.4.2. Материально - техническое обеспечение.**

- материалы для оформления творчества детей,

- наличие канцелярских принадлежностей,

- проектор,

- музыкальный центр

- ноутбук;

- костюмы

- световые приборы (лампы, «шар» и.т.д.)

- оборудование для объединения «Театр и мы» (сцена, ширма, занавес, микрофоны,

колонки и т.д.)

- оборудование для объединения «Скрапбукинг» (классная комната, материал для

творчества и т.д.)

- оборудование для объединения «По зову сердца, что бы жить» (компьютер, принтер

и т.д.)

**3.5.** Ожидаемые результаты программы дополнительного образования. **Оценочные и методические материалы.**

3.5.1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;

- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;

- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптация в социуме;

- положительная динамика физического и психического здоровья обучающихся;

- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития обучающихся;

- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;

- увеличение числа педагогов, вовлеченных в процесс формирования творческой личности обучающихся в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога

для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

3.5.2. Контроль результативности дополнительного образования, его интеграции с общим образованием коллектив МОУ «СОШ №13» планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие методики изучения эффективности процесса интеграции\_различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Оценка Портфолио обучающихся и др.
3. Достижения в конкурсах и выставках школьного, городского, Республиканского и Всероссийского уровня

Диагностику проводит психолог и педагог дополнительного образования, 2 раза в год.

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели  (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого  качества | Возможно  е  количеств  о баллов | Методы  диагностик  и |
| **I. Организационно-волевые качества:**  1.1. Терпение  1.2. Воля  1.3. Самоконтроль | Способность переносить  (выдерживать) известные  нагрузки в течение  определенного времени,  преодолевать трудности.  Способность активно  побуждать себя к практическим  действиям.  Умение контролировать свои  поступки (приводить к  должному свои действия). | - терпения хватает меньше чем на ½ занятия;  - терпения хватает больше чем на ½ занятия;  - терпения хватает на все занятие;  -волевые усилия ребенка побуждаются извне;  - иногда – самим ребенком;  - всегда – самим ребенком;  - ребенок постоянно нахо- дится под воздействием контроля из вне;  - периодически контролирует себя сам;  - постоянно контролирует себя сам; | 1  5  10  1  5  10  1  5  10 | Наблюдение  Наблюдение  Наблюдение |
| **II.Ориентационные**  **качества:**  2.1. Самооценка  2.2. Интерес к занятиям в  детском объединении | Способность оценивать себя  адекватно реальным  достижениям.  Осознанное участие ребенка в  освоении образовательной  программы | - завышенная  - заниженная  - нормальная  - интерес к занятиям продиктован  ребенку извне  - интерес периодически поддерживается  самим ребенком  - интерес постоянно поддерживается  ребенком самостоятельно | 1  5  10  1  5  10 | анкетирован  ие  наблюдение |
| **III. Поведенческие**  **качества:**  3.1. Конфликтность  (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе  взаимодействия  3.2. Тип сотрудничества  (отношение ребенка к общим  делам детского объединения) | Способность занять  определенную позицию в  конфликтной ситуации  Умение воспринимать общие дела, как свои собственные | - периодически провоцирует конфликты;  - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать;  - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты;  - избегает участия в общих делах;  - участвует при побуждении извне;  - инициативен в общих делах; | 0  5  10  0  5  10 | тестирован  ие, метод  незаконченн  ого предложени  я  наблюдение |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году обучающийся свободен от образовательных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в учреждении, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.