**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа № 13"**

**Принята Утвержден**

**Педагогическим советом приказом директора**

**МОУ «СОШ №13» № 01-10/66 от 11.05.2022г.**

**Протокол № 6**

**от 11.05.2022 г.**

**Дополнительная**

**общеразвивающая программа**

 **«Занимательный Русский язык»**

**социально-гуманитарной направленности**

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Шишкина Надежда Владимировна

учитель русского языка и литературы

г. Ухта

2022

**Пояснительная записка**

Общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» социально-гуманитарной направленности, учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьников 6-7 классов

В программе представлена система занятий по развитию познавательных способностей учащихся 6-7 классов, направленная на формирование универсальных познавательных действий на основе работы над заданиями повышенного уровня.

Актуальность программы: данная программа помогает организовать познавательную деятельность, способствует духовному становлению личности, выявлению индивидуальных творческих способностей и развитию коммуникативной сферы ученика. Формирует культуру читательского труда. Читательская деятельность, развернутая на базе понимания предмета исследования, строится в особом «культурном поле», которым являются диалоговые отношения между читателями, между автором и читателем.

Программа рассчитана на 34 часа в год, разработана с целью подготовки учащихся 6-7 классов к олимпиаде по русскому языку. Группы по 10-15 учащихся

**Цель** - создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку и литературе, подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам по русскому языку.

**Задачи**:

* Совершенствовать навыки учащихся по углубленному изучению русского языка
* Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся
* Совершенствовать навыки устной монологической и диалогической речи
* Подготовить учеников к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
* Научить пользоваться справочной литературой и словарями.

***Формы работы***: индивидуальная, самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.

***Методы работы***: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

***Контрольно-измерительные материалы:*** олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов разбора, творческие задания.

 Одним из методов оценки личностных результатов обучающихся является проектная деятельность, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы работы, рефлексивную и поисковую деятельность, публичное выступление. Данная работа позволяет учащимся в практической ситуации демонстрировать полученные знания.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные:**

 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные**:

• владение всеми видами речевой деятельности;

• коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

• овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Аудирование и чтение**:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

•владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**Говорение и письмо**:

• способность определять цели деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

 • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

• применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

**Содержание тем и разделов внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Содержание темы** | **Количество часов** |
| **теория** | **практика** |
| 1 | ***Секреты устной речи (7ч)*** | Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи. Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Ударение в словах. Орфоэпические нормы русского языка. История современных знаков препинания. | 3 | 4 |
| 2 | ***Секреты письменной речи (6ч)*** | Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Не пером пишут – умом. Тайны письма. | 2 | 4 |
| 3 | ***Загадки русского словообразования (5ч)*** | Структура слова. Различные способы образования слов. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Сказочные превращения. | 2 | 3 |
| 4 | ***Тайны русского слова (10ч)*** | В царстве смыслов много дорог. Русский язык – наше национальное богатство. Литературный язык и местные говоры. Лексические диалектные различия и их типы. О многозначности слова. Об одном и том же разными словами. О фразеологических оборотах. Крылатые слова и выражения. Словари «чужих» слов. Словарь-грамотей. | 3 | 7 |
| 5 | ***Речевой этикет (6ч)*** | Правила речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете. Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения. Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха. | 2 | 4 |
| **ИТОГО: 34 часов** | **12** | **22** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **форма проведения** |
| **Секреты устной речи (7 часов)** |
| 1 | Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. | 1 | теоретические сведения |
| 2 | Какова роль интонации в устной речи. | 1 | работа с интонацией |
| 3 | Разговор как искусство устной речи. | 1 | практическое занятие по совершенствованию устной речи |
| 4 | Основные нормы современного литературного произношения. | 1 | теоретические сведения |
| 5 | Ударение в словах. | 1 | теоретические сведения |
| 6 | Орфоэпические нормы русского языка. | 1 | решение олимпиадных заданий |
| 7 | История современных знаков препинания. | 1 | теоретические сведения |
| **Секреты письменной речи (6 часов)** |
| 8 | Зачем нужно знать алфавит | 1 | теоретические сведения |
| 9 | В чём секрет правописания морфем. | 1 | теоретические сведения |
| 10 | Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. | 1 | практическая работа |
| 11 | Не пером пишут – умом. | 1 | решение олимпиадных задач |
| 12 | Тайны письма. | 1 | решение олимпиадных задач |
| 13 | Тайны письма | 1 | решение олимпиадных задач |
| **Загадки русского словообразования (5 часов)** |
| 14 | Структура слова | 1 | теоретические сведения |
| 15 | Различные способы образования слов. | 1 | решение олимпиадных задач |
| 16 | Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. | 1 | теоретические сведения |
| 17 | Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. | 1 | исследование |
| 18 | Сказочные превращения. | 1 | представление индивидуальных проектных работ |
| **Тайны русского слова (10 часов)** |
| 19 | В царстве смыслов много дорог. | 1 | теоретические сведения |
| 20 | Русский язык – наше национальное богатство. | 1 | работа с лингвистическими текстами |
| 21 | Литературный язык и местные говоры. | 1 | теоретические сведения |
| 22 | Лексические диалектные различия и их типы. | 1 | решение олимпиадных заданий |
| 23 | О многозначности слова. | 1 | теоретические сведения |
| 24 | Об одном и том же разными словами. | 1 | решение олимпиадных заданий |
| 25 | О фразеологических оборотах. | 1 | работа с фразеологическим словарём, решение олимпиадных заданий. |
| 26 | Крылатые слова и выражения | 1 | решение олимпиадных задач |
| 27 | Словарь-грамотей | 1 | работа со словарями |
| 28 | Словари «чужих» слов. | 1 | работа со словарями |
| **Речевой этикет (6 часов)** |
| 29 | Правила речевого этикета. | 1 | теоретические сведения |
| 30 | Правила речевого этикета. | 1 | практическая работа |
| 31 | Обращение в русском речевом этикете. | 1 | теоретические сведения |
| 32 | Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого поведения. | 1 | публичное выступление, защита своего мнения. |
| 33 | Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха. | 1 | решение олимпиадных задач |
| 34 | Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха. | 1 | решение олимпиадных задач |

**Список литературы:**

1. Антонова Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации. 2-е издание М: ООО «Кейс», 2012 – 208 с.
2. Арсирий А.Т., Дмитриева Г.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР Москва-1963
3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
5. Григорян Л.Т., Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас. работы по рус. Яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
6. Иванова С.Ф. Введение во храм Слова: Книга для чтения с детьми в школе и дома. М: издательство «Отчий дом», 2006 г. – 336 с., ил.
7. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Беседы о русском слове. М., «Знание», 1978. – 304 с.
8. Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Творческие задачи по русскому языку (Из опыта работы со словом). – СПб.: КАРО, 2003. – 124 с.
9. Развивайте дар слова: Факультатив. Курс «Теория и практика сочинений разных жанров»/ Ю.И.Равенский, П.Ф. Ивченков, Г.А. Богданова, С.А. Никольская; Сост. Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с., ил.
10. Турниры знатоков русского языка: Дидактические материалы / Авт.-сост. Н.М. Лебедев. – М.: Вербум-М, 2006. – 141 с. – (Словесник; Профильная школа)
11. Успенский Л. Слово о словах. М: Мир энциклопедий Аванта +, 2008 г. - 544 с., ил.
12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/new/8286>
13. Фелицына В.Н., Прохоров Ю.Е. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения. Лингвостановедческий словарь. / Ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина; Под ред. Верещагина Е.М., Костомарова В.Г. – М.: «русский язык», 1979. – 240 с.

**Словари русского языка:**

1. Агеенко Ф.А., Зарва М.В. Словарь ударений для работников радио и телевидения. – М., 1960г. – 216 с.
2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л. А. Четко. - М.: Сов. Энциклопедия, 1969. - 600 с.
3. Алекторова Л.П. и др. Учебный словарь синонимов русского языка / Л.П. Алекторова, В.И. Зимин, ОМ. Ким, Н.П. Колесников, В.Н. Шанский. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 209 с.
4. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. - М.: Сов. Энциклопедия, 1974. - 448 с.
5. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1996. - 240 с.
6. Бельчиков Н.А., Панюшева М.С. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка. – М., 1968.-216 с.

7. Борунова С.Н. и др. Орфоэпический словарь русского языка / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1983. – 426с.