**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа 13"**

169302 Республика Коми г. Ухта ул. Тихоновича д. 3, тел./факс (8216) 756409

Принято педагогическим советом

протокол № 1 от 30.08.2019г.

Утверждено приказом директора

№ 01-13/113 от 31.08.2019г.

**Рабочая** **программа** **курса внеурочной деятельности**

 **«Игра. Досуговое общение»**

**уровень** **начального** **общего** **образования**

Срок реализации – 4 года

Составитель:

Трубина О.В.

**г.** **Ухта** **2019**

 **I.** **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения данного курса, учащиеся получат возможность

формирования:

*Личностных результатов:*

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие

для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на

общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке

других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметных результататов:*

Коммуникативные УУД:

умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД:

умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинноследственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД:

развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД:

доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

**Воспитательные результаты игровой деятельности школьников распределяются по трём уровням.**

*1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*приобретение школьникомзнаний о правилах ведения социальной коммуникации; о принятых в обществе нормах отношения к другим людям, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах конструктивной групповой работы; о способах организации взаимодействия людей и общностей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

*2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):*развитиеценностных отношений школьника к другому человеку как таковому (гуманность), как Другому (альтруизм), как Иному (толерантность); стремления к свободному, открытому общениюв позиционных общностях.

*3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):* приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учащимися; опыта управления коммуникацией с другими людьми и принятияна себя ответственности за других людей; опыта позиционногосамоопределения в открытой общественной среде; опыта волонтёрской (добровольческой) деятельности.

 **II.** **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Вид деятельности** |
| 1 | Первая встреча с игрой | Игра и жизнь. Правила игры, игровые роли, сюжеты игры. Игровое состояние. Назначение игры. Игра и взрослые. Многообразие игр. | Беседа |
| 2 | Интеллектуально-познавательные игры (викторины) | Интеллектуально-познавательная игра-соревнование в информированности и сообразительности. Правила викторины. Викторины на знание правил дорожного движения, поведения в общественных местах (в школе, в транспорте, на улице). | Беседа. Игровая |
| 3 | Подвижные игры | Движение и сноровка в различных видах человеческих занятий. Простые подвижные игры: правила и виды. Игры с музыкальным сопровождением, сюжетные игры. Правила подвижных игр. Роли в подвижных играх: водящий, судья, организатор. | Беседа. Игровая |
| 4 | Настольные игры | Разнообразие настольных игр. Парные игры. Игра в шашки-классическая настольная игра. Настольные игры на бумаге (крестики-нолики). Настольные игры в компании (домино и лото). Правила настольных игр в лото и домино. | Беседа. Игровая. Работа в парах. Работа в группах |
| 5 | Игры-драматизации | Ситуация в игре: участники (игровые роли), задачи и способы их решения участниками ситуации. Игровые диалоги- импровизации с игрушками. Сюжеты игр «В школе», «В гостях», «Экстремальная ситуация», «Добро как практическое волшебство». | Беседа. Игровая. Индивидуальная работа. Работа в группах |
| 6 | Ситуативные игры-упражнения | Парное взаимодействие в игре. Влияние на партнёра, избирательная реакция на влияние, противостояние влиянию. | Работа в парах. Игровая |

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Вид деятельности** |
| 1 | Встреча с игрой | Азарт игры. Выигрыш и проигрыш. Радость и огорчение в игре. Нарушение правил в игре. Цена выигрыша. Опасности игры.  | Беседа |
| 2 | Интеллектуально-познавательные игры  | Правила интеллектуально-познавательных игр. Правила подготовки к интеллектуально-познавательной игре. Типы вопросов в интеллектуально-познавательных играх. Викторины на знание правил поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, музее, парке, магазине). | Беседа. Слушание и анализ выступление своих товарищей. Игровая |
| 3 | Подвижные игры | Игры народов России (лапта). Народные подвижные игры, включающие выполнение физических упражнений (бег, удары, прыжки). Народные подвижные игры, включающие упражнения с внешним сопротивлением. Игры народов разных стран. Подвижные игры с малым (теннисным) мячом. | Беседа. Игровая |
| 4 | Настольные игры | Противостояние игроков в настольных играх. Классическая настольная игра шахматы, правила игры в шахматы. Мир современных шахмат. Настольные игры, как способы времяпрепровождения в семье и компании. Удовольствие от игры. | Беседа. Игровая. Работа в парах |
| 5 | Игры-драматизации | Игровой конфликт и конфликтв игре. Конфликтная ситуация в игре: интересы участников, предмет конфликта, действия участников ситуации, вариантыразвязки. Сюжеты игр «Приём гостей у себя дома», «В больнице», «В магазине», «Экстремальная ситуация». Я и окружающие люди. Взаимопонимание людей. Способы решения задач в процессе игрового взаимодействия. | Беседа. Игровая. Индивидуальная работа. Работа в группах |
| 6 | Ситуативные игры-упражнения | Парное взаимодействие в игре. Упражнение в отказе на предложение (отказ-обещание, отказ-альтернатива, отказ отрицание, отказ-конфликт).Поведение в конфликтной ситуации. | Беседа. Работа в парах. Игровая |
| 7 | Игры на кооперацию | Игровое взаимодействие в группе, кооперация, сотрудничество, соревнование, взаимопомощь в игре. Взаимодействие в малой группе, распределение обязанностей. Межгрупповое взаимодействие в игре. Осознание индивидуальных особенностей участия в кооперации. | Работа в группах. Игровая |

**Третий и четвёртый год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Вид деятельности** |
| 1 | Новая встреча с игрой | Роли в игре и в жизни. Игроваяреальность. Игра и искренность. Серьёзное отношение к игре и игровое отношение к жизни. | Беседа |
| 2 | Интеллектуально-познавательные игры  | Вопросы на эрудицию и сообразительность. Тактика выигрыша в интеллектуально-познавательных играх. Формулировка вопроса в познавательных играх. Корректные и некорректные вопросы. Правила формулировки вопросов. | Беседа. Слушание и анализ выступление своих товарищей. Игровая |
| 3 | Подвижные игры | Сложные подвижные-полуспортивные игры-состязания. Развитие реактивности, резкости, быстроты, скоростной выносливости. Подвижные игры для развития ловкости. Подвижные игры на развитие силы. Самостоятельное регулирование интенсивности нагрузок, выбор моментов для отдыха. | Беседа. Индивидуальная работа. Работа в группах. Игровая |
| 4 | Настольные игры | Игровые действия в настольных играх (бросание кубика, передвижение фигур (фишек), выкладывание карт). Везение и невезение в игре. Игра в кости, нарды. | Беседа. Игровая. Работа в парах |
| 5 | Игры-драматизации | Игровые диалоги-импровизации. Я и окружающие люди. Взаимопонимание людей. Проблемная ситуация. Игра как способ изучения проблемы. Задачи участников ситуации, позиция участника, вариативность позиций.Способы решения задач в процессе игрового взаимодействия. Игра как способ самопознания. | Беседа. Игровая. Индивидуальная работа. Работа в группах |
| 6 | Ситуативные игры-упражнения | Групповое взаимодействие в игре. Выбор союзников, договор с партнёром, конкуренция. | Работа в группах. Игровая |
| 7 | Комплексные игры на местности | Игровое соревнование двух групп. Ограничение игровой территории. Площадки игры. Правила игры, рекомендации игрокам. Техника безопасности в игре на местности. | Беседа. Работа в группах. Игровая |
| 8 | Комплексная игра-приключение | Команды игроков и площадка игры. Игровые задания и правила игры. Маршрутная карта игры. Тропа испытаний. Испытания, загадки. | Беседа. Работа в группах. Игровая |

 **III.** **Тематическое планирование**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Первая встреча с игрой | 1 | 1 | - |
| 2 | Интеллектуально-познавательные игры (викторины) | 6 | 1 | 5 |
| 3 | Подвижные игры | 8 | 1 | 7 |
| 4 | Настольные игры | 8 | 1 | 7 |
| 5 | Игры-драматизации | 6 | 1 | 7 |
| 6 | Ситуативные игры-упражнения | 4 | - | 4 |
|  | **Итого** | **33** |  |  |

 **Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Встреча с игрой | 1 | 1 | - |
| 2 | Интеллектуально-познавательные игры (викторины) | 6 | 1 | 5 |
| 3 | Подвижные игры | 6 | 1 | 5 |
| 4 | Настольные игры | 6 | 1 | 5 |
| 5 | Игры-драматизации | 5 | 1 | 4 |
| 6 | Ситуативные игры-упражнения | 5 | 1 | 4 |
| 7 | Игры на кооперацию | 5 | - | 5 |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

 **Третий год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Новая встреча с игрой | 1 | 1 | - |
| 2 | Интеллектуально-познавательные игры (викторины) | 5 | 1 | 4 |
| 3 | Подвижные игры | 5 | 1 | 4 |
| 4 | Настольные игры | 5 | 1 | 4 |
| 5 | Игры-драматизации | 5 | 1 | 4 |
| 6 | Ситуативные игры-упражнения | 3 | - | 3 |
| 7 | Комплексные игры на местности | 5 | 1 | 4 |
| 8 | Комплексная игра-приключение | 5 | 1 | 4 |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Четвёртый год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Новая встреча с игрой | 1 | 1 | - |
| 2 | Интеллектуально-познавательные игры (викторины) | 5 | 1 | 4 |
| 3 | Подвижные игры | 5 | 1 | 4 |
| 4 | Настольные игры | 5 | 1 | 4 |
| 5 | Игры-драматизации | 5 | 1 | 4 |
| 6 | Ситуативные игры-упражнения | 3 | - | 3 |
| 7 | Комплексные игры на местности | 5 | 1 | 4 |
| 8 | Комплексная игра-приключение | 5 | 1 | 4 |
|  | **Итого** | **34** |  |  |