

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2021г.

Утверждено приказом  
директора № 01-10/98 от  
30.08.2021г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Родной язык(русский)»**

**уровень начального общего образования**

Срок реализации - 3 года

Составитель: учитель  
начальных классов Канева Л.Г.

г. Ухта  
2021 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

### **Метапредметные:**

**Личностные результаты** освоения учащимися программы по Родному (русскому) языку:

У ученика будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ценностное отношение к родному языку как к хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке, как основе национального самосознания;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

### **Коммуникативные УУД**

- получают первоначальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

### **Регулятивные УУД**

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Познавательные УУД**

- овладение первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка,

**Предметные результаты** освоения выпускниками начальной школы программы по предмету «Родной (русский) язык»:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно -языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к планируемым результатам в рабочей программе учебного предмета «Родной (русский) язык» реализуются разделы: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Виды речевой деятельности», «Развитие речи».

### **«Лексика»:**

Язык как явление национальной культуры, как средство общения.

Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми.

Язык как основа национального самосознания.

Язык как носитель национальной культуры.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.

Основные языковые единицы.

Понимание слова как единства звучания и значения.

Знакомство со словарями: орфографическим словарём, фразеологическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов, орфоэпическим словарём.

Знакомство со справочными пособиями по русскому языку.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте. Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, слов нейтральных и эмоционально окрашенных.

Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Омографы. Паронимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Этикетные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений.

Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля. Наблюдение за использованием в речи научных слов.

Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Лексические нормы русского языка. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.

### **«Морфология», «Синтаксис»:**

Грамматические нормы русского языка.

Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных.

Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.

Употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов.

Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений.

Употребление предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речи предложений с однородными членами.

Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

## **«Орфография», «Пунктуация»:**

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.

Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

## **«Виды речевой деятельности», «Фонетика и орфоэпия»:**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Чтение.** Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном. Диалог - обсуждение прочитанного.

Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Выразительное чтение.** Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Особенности произношения. Нормы произношения. Интонация. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм.

**Пересказ текста.** Устный пересказ и письменный пересказ текста. Подробный пересказ. Выборочный пересказ. Пересказ с сохранением лица. Пересказ от другого лица. Пересказ по плану. Виды планов для пересказа. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста.

## **Говорение.**

Виды общения. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Правила и нормы речевого этикета. Цели и задачи общения.

**Монолог.** Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Устное повествование о событии. Устное описание по картине, фотографии, по воспоминаниям. Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Отражение основной мысли высказывании. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Диалог.** Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.

Позиция собеседника. Собственное мнение и средства его выражения. Вопросы и средства их выражения.

Осознание цели и ситуации устного общения, с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета

в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, не владеющими русским языком.

Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета.

#### **«Развитие речи»:**

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Виды планов.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. Повествование в художественном и научном стилях. Повествование с элементами описания. Рассуждение в художественном и научном стилях.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразия синтаксических конструкций.

Подробное изложение. Выборочное изложение. Изложение с элементами сочинения.

Сочинение повествование. Сочинение описание. Сочинение рассуждение.

**Тематическое планирование учебного предмета**

**«Родной (русский) язык»**

**Год обучения -1**

**Класс -2**

Всего часов - 17 Контрольная работа - 1

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Лексика - 3 ч.</b>	
	Язык как явление национальной культуры. Справочные пособия по русскому языку. Словари: толковый, фразеологизмов, ударений). Многозначные слова (повторение). Прямое и переносное значения слова.	1
	Синонимы. Антонимы. Упражнение в подборе. Словарь синонимов и антонимов.	1
	Крылатые слова и выражения (фразеологизмы), их роль в речи. Упражнение в употреблении.	1
<b>2.</b>	<b>Орфография. Пунктуация - 2 ч.</b>	
	Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок. Памятка: «Работа над ошибками».	2
<b>3.</b>	<b>Виды речевой деятельности - 4 ч.</b>	
	Четыре вида речевой деятельности. Г оворить - слушать, их взаимосвязь. Писать - читать, их взаимосвязь. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.	1
	<i>Речевой этикет.</i> Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.	1
	<i>Этикетные речевые жанры.</i> Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ. Упражнение в написании приглашения на ДР.	2
<b>4.</b>	<b>Развитие речи - 7 ч.</b>	
	Тематическое единство как признак текста. Основная мысль текста. Типы заголовков (отражающие тему или основную мысль). Упражнение в озаглавливании текстов.	1
	Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом). Упражнение в делении текста на части.	1
	Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.	1
	Типы текстов: рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части в рассуждении. Пример в рассуждении.	1
	Текст - описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.	1
	Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный).	1
	Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.	1
<b>5.</b>	<b>Контрольная работа.</b>	1
	Итого:	<b>17</b>

**Тематическое планирование учебного предмета**  
**«Родной (русский) язык»**  
**Г од обучения -2**  
**Класс -3**

Всего часов - 17 Контрольная работа - 1

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Лексика - 4 ч.</b>	
	Язык как носитель национальной культуры. Многогранность слов русского языка. Многозначные слова, прямое и переносное значение слов (повторение). Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1
	Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, слов нейтральных и эмоционально окрашенных.	1
	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Этимология слова.	1
	Крылатые слова и выражения (фразеологизмы), их роль в речи. Упражнение в употреблении.	1
<b>2.</b>	<b>Орфография. Пунктуация - 1 ч.</b>	
	Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок. Памятка: «Работа над ошибками».	1
<b>3.</b>	<b>Виды речевой деятельности - 4 ч.</b>	
	<i>Чтение учебного текста</i> , особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветные и др. выделения. Упражнение в постановке вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.	1
	Неподготовленная и подготовленная устная речь. Приёмы подготовки: план, ключевые слова, рисунки/схемы и т.д.	1
	<i>Письменная речь</i> . Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.	2
	<i>Этикетные речевые жанры</i> похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи. Упражнение в написании поздравлений.	1
<b>4.</b>	<b>Развитие речи - 7 ч.</b>	
	Успешность монолога. Применение приёмов подготовки устной речи. Правила говорящего (автора).	1
	Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности. Правила ведения диалога.	1
	Типы текстов. Описание, рассуждение, повествование.	1
	Составление текста - описания.	1
	Составление текста - рассуждения.	1
	Составление текста - повествования.	1
	Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.	1
<b>5.</b>	<b>Контрольная работа.</b>	1
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>



**Тематическое планирование учебного предмета**

**«Родной (русский) язык»**

**Г од обучения -3**

**Класс -4**

Всего часов - 17 Контрольная работа - 1

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во
<b>1</b>	<b>Лексика - 4 ч.</b>	
	Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения. Упражнение в выявлении слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа, с использованием Интернет-ресурсов.	1
	Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте. Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, слов нейтральных и эмоционально окрашенных.	1
	Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.	1
	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Крылатые слова(повторение). Научные слова. Этимология слова.	1
<b>2.</b>	<b>Орфография. Пунктуация - 2 ч.</b>	
	Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок. Памятка: «Работа над ошибками».	2
<b>3.</b>	<b>Виды речевой деятельности - 3 ч.</b>	
	<i>Слушание.</i> Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.	1
	<i>Письменная речь.</i> Способы редактирования текста. Взаиморедактирование.	1
	Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).	1
<b>4.</b>	<b>Развитие речи - 8 ч.</b>	
	Типы текстов. Описание, рассуждение, повествование. Упражнение в классификации текстов.	1
	Составление текста - описания.	1
	Составление текста - рассуждения.	1
	План текста. Использование плана для написания подробного и краткого изложения.	2
	План текста. Составление текста - повествования.	1
<b>5.</b>	<b>Контрольная работа.</b>	1
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>

