

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2021г.

Утверждено
приказом директора
№ 01-10/98 от 30.08.2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета
« Государственный (коми) язык»
уровень начального общего образования**

Срок реализации – 4 года

Составитель:
учитель начальных классов
Канева Л.Г.

**г. Ухта
2021**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Коми язык»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной

оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

1. Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

3. Культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Говорение

1. Диалогическая речь.

Учащиеся научатся:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);
- составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

2. Монологическая речь.

Учащиеся научатся:

- описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса);
- кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге), рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека);
- воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

Чтение

Учащиеся научатся:

- соотносить графический образ слова со звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;
- понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изученном материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря;
- находить в тексте необходимую или интересующую информацию.

Письмо

Учащиеся научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу поздравление;
- писать по образцу письмо;
- составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- произносить и различать на слух все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении.

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся научатся:

- пользоваться коми алфавитом;
- списывать текст с печатного и письменного образца;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- определять значение слова по словарю;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (последлоги);
- употреблять в речи последлоги для выражения пространственных и сравнительных отношений;
- восстанавливать деформированное предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Содержание учебного предмета «Коми язык»

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [гш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ъ* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогом.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

Словообразование:

- имён существительных с помощью суффиксов;
- сложных имён существительных.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространённые предложения.

Распространённые предложения:

- с обстоятельствами места и времени;
- с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени).

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов. Речевые клише как элементы речевого этикета. 2 класс – 50 слов. 3 класс – 80 слов. 4 класс – 100 слов.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
Графика, каллиграфия, орфография	
2 класс	
Последовательность букв в коми алфавите. Буквы і, Ӧ ӧ, Ыы . Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (<i>Аннук</i>). Обозначение мягкости согласных буквами ь (<i>пань</i>) и и (<i>сизим</i>), йотированными е, ё, я, ю (<i>небыд, сёя, нянь</i>). Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і (<i>зэр, тасьті</i>). Правописание имён существительных с послелогоми (<i>пызанвылын, коз улын</i>).	Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Владеть основными правилами чтения и орфографии.
3 класс	
Правописание разделительного ь, Ъ (<i>козьяс, каньяс</i>).	Владеть основными правилами чтения и орфографии.
4 класс	
Правописание сложных существительных с собирательным значением (<i>мам-бать, вӧр-ва</i>).	Владеть основными правилами чтения и орфографии.
Фонетическая сторона речи	

<p>Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö]. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз'], [дж], [тш]. Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи. Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить</p>
Словообразование	
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> имён существительных с суффиксом -пи: <i>каньпи</i>; образование сложных имен существительных: <i>катшасин, вёрва, бать-мам</i>. 	<p>Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.</p>
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> имён существительных с суффиксом -ин (-ін): <i>оланін</i>. 	<p>Употреблять в речи имена существительные с суффиксом -ин.</p>
Грамматическая сторона речи	
2 класс	
<p>Личные местоимения (<i>ме, тэ</i>), притяжательные местоимения (<i>менам, тэнад</i>), указательное местоимение (<i>тайö</i>). Звукоподражательные глаголы (<i>увтны, нявзыны</i>). Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени. Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении (<i>Воистöв. Тöввоис.</i>) Распространённые предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодöс? мый? кодön? мыйön? кодын? мыйын? с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кöні? кымын? с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшöм? <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (<i>небыд, чорыд, бур, лёк, шань</i>). Количественные числительные от 1 до 10, порядковые числительные от 1 до 10. Личное местоимение сійö.</p>	<p>Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями. Употреблять в речи звукоподражательные глаголы. Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в общении распространённые и нераспространённые предложения. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Употреблять в речи личные местоимения. Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени и меры</p>

<p>Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>талун</i>), меры (<i>уна</i>).</p> <p>Пространственные послелогои (<i>пызанвылын, керкадорын, коз улын</i>).</p>	<p>Использовать в речи послелогои для выражения пространственных отношений.</p>
<p>3 класс</p>	
<p>Распространённые предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодлөн? мыйлөн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь? • с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кытчö? кытысь? кор? • с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшöм? <p>Вопросительные предложения без вопросительных слов (<i>Бывлысионды?</i>).</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (<i>юмов, сола</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 90.</p> <p>Порядковые числительные от 10 до 20.</p> <p>Личные местоимения (<i>ми, ти, найö</i>).</p> <p>Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p>Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (<i>ворса – ог ворс</i>).</p> <p>Пространственный послелог (<i>парта сайын</i>).</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений.</p> <p>Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями.</p> <p>Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p>Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Использовать в речи послелогои для выражения пространственных отношений.</p>
<p>4 класс</p>	
<p>Предложения с однородными членами (<i>Менам эм чойда вок. Мевотёмидз, сэтөр, льём</i>).</p> <p>Количественные числительные до 100.</p> <p>Порядковые числительные от 20 до 30.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>тöрыт, аски, важöн, öнi</i>); места (<i>танi</i>); образа действия (<i>öдйö, ньöжйö</i>).</p> <p>Слова, выражающие состояние бур, лёк(<i>Менымталунлёк</i>.)</p> <p>Сравнительный послелог (<i>кодь</i>), пространственный послелог (<i>гöгөр</i>).</p>	<p>Использовать в речи предложения с однородными членами.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние.</p> <p>Использовать в речи сравнительные послелогои.</p>

Тематическое планирование учебного предмета «Коми язык»

2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем		Основные виды учебной деятельности ученика
	Лексическая тема	Грамматика	
1-2	Знакомство (2 ч.) 1. Знакомство в разных ситуациях 2. Выражение приветствия и прощания	Звуки [ö , дз, с'] Вопросы <i>Коді?</i> , <i>Кымын?</i> Счёт до 10	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Слушать учителя и одноклассников. Работать в парах, в группах. Работать с учебником. Давать оценку своей работе. Вести диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 2-3 предложений. Считать до 10. Использовать суффиксы <i>-öй, -ыд</i> .
3	Природа (1ч.) 1. Осень. Осенняя погода	Имена прилагательные с суффиксом <i>-а</i>	Образовывать из имен существительных имена прилагательные при помощи суффикса <i>-а</i> , составлять с ними словосочетания. Рассказывать о погоде. Завершать предложения с опорой на картинки и словарь. Уметь вести диалог с одноклассником о погоде. Владеть информацией об особенностях погоды в разное время года. Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся.
4-6	Школа (3ч.) 1. Мой класс 2. Школьные предметы 3. Распорядок дня. Дни недели	Суффикс <i>-ысь</i> Послелого <i>вылын, сайын, дорын</i> Глаголы <i>велöдча, вöча, гижча, лыддä</i>	Правильно списывать слова, предложения. Образовывать от глагола имена существительные при помощи суффикса <i>-ысь</i> . Использовать в речи новые лексические единицы. Вести диалогическую и монологическую речь по данной теме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Уметь составлять предложения с глаголами 1 лица, единственного числа
7-8	Семья (2ч.) 1. Моя семья. Внешность и характер 2. Профессии членов семьи	Вопросы <i>Кутшöм?</i> <i>Кöні?</i> Суффикс <i>-ын</i>	Составлять при помощи модулей словосочетания. Составлять небольшой текст по теме «Семья». Изготовить книжку-малышку с иллюстрациями о своей семье. Использовать в речи глаголы настоящего времени единственного числа 3 лица.

			<p>Задавать вопросы с вопросительными местоимениями.</p> <p>Использовать имя существительное местного падежа с суффиксом –ын.</p>
9-11	<p>Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (3ч.)</p> <p>1. Мои игрушки</p> <p>2. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице</p> <p>3. Я и мой друг.</p>	<p>Имена прилагательные</p> <p>Глаголы настоящего времени</p> <p>Послелого</p>	<p>Отгадывать предмет по описанию.</p> <p>Работать в паре, группе, уметь распределять роли.</p> <p>Вести диалог «В магазине».</p> <p>Давать описание любимой игрушки.</p> <p>Использовать в речи глаголы настоящего времени.</p> <p>Ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении.</p> <p>Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.</p>
12-13	<p>Дом (2ч.)</p> <p>1. Мой дом</p> <p>2. Описание комнаты</p>	<p>Послелог шӧрын, улын, дорын, вылын</p>	<p>Правильно произносить звуки [ӧ, дз, дж] и слова с ними.</p> <p>Уметь находить в словаре необходимые слова.</p> <p>Находить в учебнике нужные задания.</p> <p>Размышлять над заданным вопросом, отвечать.</p> <p>Давать описание своей комнаты.</p> <p>Вести диалог по теме «Мой дом».</p> <p>Использовать в речи послелого, понимать и различать их значения, знать отличия между предлогами и послелогоми.</p>
14-16	<p>Мир животных (3ч.)</p> <p>1. Названия домашних, диких животных</p> <p>2. Описание животных</p> <p>3. Название птиц и их описание</p>	<p>Имена прилагательные</p>	<p>Находить с родителями дополнительную информацию из разных источников о диких животных, обитающих на территории Республики Коми.</p> <p>Уметь рассказывать о животных, используя качественные прилагательные.</p> <p>Знать героев-животных коми сказок.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту учебника.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Составлять по схеме диалог.</p>
17	<p>Праздники (1ч.)</p> <p>1. Новый год. Поздравление.</p>	<p>Послелого</p> <p>Глагол</p>	<p>Находить в словаре слова для поздравления.</p> <p>Поздравлять родителей, друзей с Новым годом, с Днем рождения.</p> <p>Вести диалог по данной теме, употребляя в речи глаголы настоящего времени множественного числа.</p>
18	<p>Природа (1ч.)</p> <p>1. Время года. Зима</p>	<p>Глаголы <i>лымъялӧ, оз лымъяв</i></p>	<p>Рассказывать о погоде.</p>

		Имя прилагательное	
19- 20	Еда. Посуда. (2ч.) 1. Название посуды 2. Название продуктов питания	Имена существительные Антонимы	Размышлять и отвечать на проблемные вопросы. Уметь отвечать письменно. Рассказывать по памяти скороговорку. Использовать в речи антонимы по данной теме. Вести диалог, давать отрицательные ответы. Разгадывать ребусы.
21	Праздники (1ч.) 1. Мой День рождения	Глаголы	Использовать глаголы 1 лица, множественного числа. Проводить игру «Каравай» на коми языке, выразить свои эмоции.
22- 24	Одежда. Обувь. (3ч.) 1. Название одежды и обуви 2. Национальная одежда и обувь 3. Описание одежды и обуви в разное время года	Имена существительные Глаголы	Различать зимнюю и летнюю одежду. Находить материал совместно с учителем, родителями из дополнительных источников о коми национальной одежде. Уметь находить лишнее слово из ряда данных. Озаглавливать текст, находить главную мысль. Использовать в речи глаголы настоящего времени 1 лица единственного числа.
25- 28	Распорядок дня (4ч.) 1. Мой класс 2. Школьные предметы 3. Распорядок дня 4. Дни недели	Наречия времени Глаголы	Знать дни недели. Работать с деформированным текстом. Делать выводы в конце урока. Использовать в речи наречия времени, глаголы настоящего времени 1 лица единственного числа.
29- 30	Человек и его здоровье (2ч.) 1. Части тела 2. Я слежу за собой	Имя существительное Глаголы	Называть части тела человека, уметь их показывать. Составлять предложения, применяя отрицательные глаголы 1 лица единственного числа. Вести диалог по теме. Использовать в речи существительные винительного падежа. Проводить физзарядку с одноклассниками. Определять главную мысль рассказа.
31	Времена года (1ч.) 1. Время года – весна, лето	Имена прилагательные с суффиксом -а	Рассказывать о погоде. Уметь вести диалог с одноклассником о погоде. Владеть информацией об особенностях погоды в разное время года.

32-33	Коми литература (2ч.) 1. Жанры устного народного творчества 2. Промежуточная аттестация		Самостоятельно выполнять домашнее задание. Находить из дополнительных источников загадки, пословицы, сказки. Делать иллюстрации к сказкам.
34	Моя Республика (1ч.) 1. Моя малая Родина. 2. Города Республики Коми	Собственные и нарицательные имена существительные	Знать правописание собственных и нарицательных существительных. Отгадывать загадки, понимать пословицы.
			Всего – 34 часа

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем		Основные виды учебной деятельности ученика
	Лексическая тема	Грамматика	
1-2	Праздники. (2 ч.) 1. День Знаний. 2. В школе.	Суффиксы –ын, -ён Послелого: <i>дорын, йылын, пытикын, сайын, гөгөр.</i>	Читать по ролям. Прогнозировать содержание текста по названию. Закончить текст. Осознанно использовать имена существительные творительного и местного падежа в устной и письменной речи. Уметь отличать предлоги от послелогов. Поздравлять с праздниками родителей и одноклассников.
3	Знакомство (1 ч.) 1. Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания	Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное, побудительное.	Составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Уметь самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них. Оценивать свою работу. Вести диалог о летнем отдыхе.
4	Природа (1 ч.) 1. Осень. Деревья	Глаголы 3 лица единственного числа. Качественное прилагательное.	Знать названия месяцев. Вести диалог и монолог о погоде. Описание картины. Называть признаки времен года, используя имена прилагательные. Работа с деформированными предложениями.
5-6	Школа (2ч.) 1. Я в школе. Мой класс. 2. Мой рабочий день	Послелого: <i>весьтын, пытикын.</i> Отрицательные глаголы 1-3 лица единственного числа.	Вести диалог о любимых уроках. Закончить предложения с опорой на картинку. Перевести текст, правильно используя послелого.

			Использовать в речи отрицательные глаголы настоящего времени единственного числа. Знать дни недели. Уметь отвечать на вопросы по теме.
7-8	Семья (2 ч.) 1. Моя семья. Место проживания 2. Описание членов семьи. Семейные традиции	Качественное прилагательное. Имена существительные, образованные от глагола с суффиксом- <i>ись</i> .	Знать монолог о своей семье. Совместно с родителями выполнить проект по теме. Отвечать на вопросы по тексту. Различать качественные прилагательные единственного и множественного числа. Использовать имена существительные, образованные от глагола с суффиксом- <i>ись</i> .
9-10	Дом (2 ч.) 1. Мой дом 2. Мои домашние обязанности	Имя существительное. Суффиксы <i>-сянь, -öd, -ti, -ödз</i>	Уметь пользоваться русско-коми словарем. Оценивать ответы одноклассников. Вести диалог по теме, используя утвердительные и отрицательные ответы. Знать и различать имена существительные в отдалительном, переходном, предельном падежах. Отвечать на вопросы по тексту и составлять.
11-13	Мир растений и грибов (3 ч.) 1. Название, описание грибов 2. Название, описание ягод 3. Название, описание растений	Имя существительное с суффиксом <i>-ö</i> . Глаголы	Ставить цель урока. Использовать в речи имена существительные вступительного падежа. Уметь озаглавить рассказ. Знать названия ягод, растений и грибов. Уметь использовать в речи глаголы I лица единственного числа (вота, чукёрта).
14	Времена года (1 ч.) 1. Зима	Имя прилагательное	Знать названия месяцев, лексику по теме. Вести диалог и монолог о погоде. Описание картины. Называть признаки времен года, используя имена прилагательные. Работа с деформированными предложениями.
15-18	Еда. Посуда. (4 ч.) 1. Названия продуктов питания	Имя прилагательное. Устойчивые словосочетания. Глагол.	Знать лексику по теме. Находить из текста ответ на вопрос.

	<p>2. Покупки в продуктовом магазине</p> <p>3. Деревянная и берестяная посуда</p> <p>4. Коми кухня</p>		<p>Находить информацию из различных источников совместно с родителями о посуде народа коми.</p> <p>Рассказывать о необходимости и пользе берестяной и деревянной посуды.</p> <p>Отгадывать загадки.</p> <p>Использовать в речи устойчивые словосочетания.</p> <p>Соотносить личные местоимения и суффиксы глаголов настоящего времени 1-3 лица единственного числа.</p> <p>Находить в тексте слова, обозначающие действия.</p>
19	<p>Праздники (1 ч.)</p> <p>1. Новый год. Мы на новогодней ёлке</p>	Послелогои	<p>Знать лексику по теме.</p> <p>Использовать в речи послелогои.</p> <p>Поздравлять друг друга с праздником.</p> <p>Уметь составлять предложения по теме.</p>
20-21	<p>Одежда. Обувь. (2 ч.)</p> <p>1. Описание одежды</p> <p>2. Покупки в магазине</p>	Имя прилагательное	<p>Уметь составлять словосочетания с прилагательными.</p> <p>Рассказывать о коми орнаменте, используя относительные прилагательные.</p> <p>Находить информацию об орнаменте из дополнительных источников.</p> <p>По теме ставит цель урока.</p> <p>Разукрасить современную одежду коми орнаментом.</p>
22-24	<p>Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (3ч.)</p> <p>1. Мой портрет</p> <p>2. Мой друг (подруга)</p> <p>3. Описания внешности и увлечений моих друзей.</p>	<p>Устойчивые словосочетания.</p> <p>Глагол</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Местоимение. Личное местоимение родительного падежа единственного числа.</p>	<p>Вести диалог, включая имена прилагательные и числительные.</p> <p>Описание друга.</p> <p>Осознанно работать на уроке для достижения поставленной цели.</p> <p>Составить план своей работы.</p> <p>Различать количественные и порядковые числительные.</p>
25	<p>Праздники (1 ч.)</p> <p>1. Мамин день</p>	Глагол 1 лица единственного числа	Составлять текст поздравления для мамы.
26-28	<p>Моя Республика (3 ч.)</p> <p>1. Лес – наше богатство</p>	Имя существительное	<p>Знать лексику по теме.</p> <p>Составлять диалог о богатстве Коми земли.</p>

	2. Полезные ископаемые 3. Богатства РК		Отгадывать и составлять кроссворды, ребусы.
29	Человек и его здоровье (1 ч.) 1. Человек. Моё здоровье	Имя существительное. Существительное, образованное от глагола с суффиксом <i>-ись</i> .	Исследовать образование существительных от глаголов. По своему плану, используя грамматический материал, рассказывать о здоровье. Вести диалог по теме. Составлять вопросы по тексту.
30	Времена года (1 ч.) 1. Весна. Лето – моё любимое время года	Имя прилагательное	Определять цель урока. Монолог о погоде, активно используя имена прилагательные.
31-33	Мир животных (4 ч.) 1. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу 2. Название перелётных птиц 3. Промежуточная аттестация	Имя существительное с суффиксом <i>-ти</i> . Имена существительные с суффиксами <i>-ё, -ын</i> . Глагол. Звукоподражательные глаголы.	Ставить цель урока. Различать перелётных и зимующих птиц. Использовать в речи имена существительные вступительного и местного падежей и звукоподражательные глаголы. Уметь озаглавить рассказ. Описывать животных и птиц.
34	Коми литература (1 ч.) 1. Поэты о Земле Коми (А. Мишарина, С. Попов)	Эпитеты	Уметь читать выразительно и рассказывать наизусть стихотворения коми поэтов. Знать коми поэтов и писателей.
			Всего – 34 часа

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем		Основные виды учебной деятельности ученика
	Лексическая тема	Грамматика	
1-2	Знакомство (2ч.) 1. Знакомство 2. Коми имена и фамилии	Собственные и нарицательные имена существительные	Умение работать с русско-коми словарем. Вести диалог и монолог по теме, используя в речи коми имена и фамилии. Догадываться об этимологии коми фамилий. Различать имена существительные собственные и нарицательные.
3	Природа (1 ч.) 1 Золотая осень	Имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суффикса <i>-ся (-са)</i> .	Определять цель урока. Монолог о погоде, активно используя имена прилагательные. В группах уметь вести диалог о погоде.

			Различать значения имен прилагательных с суффиксами –ся, –са.
4-5	Дом (2 ч.) 1. Коми изба 2. Внешнее и внутреннее убранство дома	Послелого: <i>весьтын</i> . Суффикс – <i>ын</i> <i>Числительные от 11-100</i>	Находить информацию в словаре, интернете. Отвечать на проблемный вопрос. Реализовать проект «Моя комната». Использовать послелого при описании жилища. Применять в речи имена существительные в местном падеже. Считать до 100.
6-7	Семья (2 ч.) 1. Моя семья 2. Выходной день моей семьи	Глагол. Спряжение глагола: настоящее и будущее время, 1 лицо, множественное число Отрицательные глаголы.	Спрягать глаголы в разных временных формах. Сравнивать отрицательные глаголы в русском и коми языках. Использовать отрицательные глаголы в речи. Сопоставлять текст и картину.
8-10	Мои увлечения (3 ч.) 1. Коми народные игры 2. Спортивные игры 3. Моё любимое занятие. Моя любимая книга	Глагол. Спряжение глагола 1-3 лица множественного числа, прошедшего, настоящего, будущего времени.	Знать игры коми народа. Монолог о своём хобби. Работать в группах. Спрягать глаголы в разных временных формах.
11-12	Школа (2 ч.) 1. Моя школа 2. Мой любимый предмет	Имя существительное, образованное от глагола с суф. <i>-ин</i> .	Догадываться о способе словообразования имен существительных с суффиксом –ин. Находить дополнительный материал об истории коми письменности.
13-14	Природа (2 ч.) 1. Зима 2. Описание природы зимой	Безличные глаголы	Работать в парах. Чтение по ролям. Вести диалог по теме. Сравнивать приметы русского и коми народа. Работать со словарем. Составить максимальное количество вопросов к предложению. Работать с деформированным текстом. Составлять предложения с безличными глаголами.

15	Еда. Посуда. (1ч.) 1-2. Коми народная кухня	Отрицательные глаголы 1-3 лица множественного числа.	Чтение по ролям. Инсценировка с распределением ролей. Находить значения слов в словаре, уметь объяснять необходимость предметов быта. Знать значение роли хлеба в жизни человека. Делать иллюстрированную книгу. Выучить коми песню.
16-17	Праздники. (2 ч.) 1. Новый год 2. Рождество	Глагол. Спряжение глагола настоящего времени 1 лица множественного числа.	Вести диалог про Новый год и Рождество. Составлять поздравительные открытки по схеме.
18-20	Одежда. Обувь. (3 ч.) 1. Национальная одежда 2. Национальная обувь 3. Коми орнамент	Имена прилагательные. Относительные прилагательные.	Рассказывать о коми орнаменте, используя относительные прилагательные. Находить информацию об орнаменте из дополнительных источников. По теме ставит цель урока.
21-23	Мир животных. (3 ч.) 1. Описание диких животных 2. Места обитания животных 3. Названия насекомых	Имена существительные Суффикс - <i>ын</i>	Отвечать на проблемные вопросы. Слушать одноклассников и оценивать их. Знать названия насекомых. Находить информацию из дополнительных источников о животных и насекомых.
24	Природа (1 ч.) 1. Пришла весна	Имена прилагательные с суффиксами –а	Самостоятельно составлять текст о погоде, изменениях в природе.
25-27	Моя Республика (3 ч.) 1. Государственная символика РК 2. Города Р Коми. 2. Крупные реки, озера Р Коми	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительных. Сложные имена существительных.	Монолог о государственных символах, включая сложные имена существительные. Составлять диалог о богатстве Коми земли. Монолог об известных людях. Находить информацию о символах КР. Сравнивать символику РФ и КР.
28-29	Мир растений и грибов (2 ч.) 1. Названия ягод и грибов 2. Богатство наших лесов	Сложные имена существительных.	Составлять диалог о богатствах нашего леса. Работать со словарем. Составить максимальное количество вопросов к предложению. Работать с деформированным текстом.

30-31	Человек и его здоровье (2ч) 1. Лекарственные растения. Народная медицина. 2. Промежуточная аттестация	Местоимение. Усилительно-личные местоимения 1-3 лица единственного числа.	Находить информацию из дополнительных источников о пользе и необходимости растений. Монолог о лекарственных растениях с применением усилительно-личных местоимений. Работа с текстом. Диалог.
32	Природа (1 ч.) 1. Природа летом	Имена прилагательные	Определять цель урока. Монолог о погоде, активно используя имена прилагательные.
33-34	Коми литература (2 ч.) 1. И.А. Куратов – основоположник коми литературы 2. В.А. Савин – коми драматург		Работа с текстом. Уметь читать выразительно и рассказывать наизусть стихотворения коми поэтов. Знать коми поэтов и писателей.
			Всего – 34 часа