

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2021г.

Утверждено
приказом директора
№ 01-10/98 от 30.08.2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета
« История Республики Коми»
уровень основного общего образования**

Срок реализации – 5 лет

Составитель:
Прохорова Наталия Викторовна.

г. Ухта
2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные учащимся межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и

соподчиненных ему слов;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- понимать роль и значение Коми края в природе и историко- культурном наследии России, в её современной жизни ;
- ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможности влияние на будущее, приобретая тем самым чувство перспективы;
- размышлять об историческом пути коми народа, духовном и нравственном опыте, складывании многонационального государственного образования в РК; определять основные признаки исторических эпох и соотносить их с историческими событиями;
- понимать значение сохранения природы родного края - особенностях флоры, фауны, а также природных ресурсах в деятельности человека;
- понимать необходимость формирования экологической культуры, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности людей; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- выявлять общее и особенное при формировании способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- определять видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- узнавать и различать географические, климатические , этнографические особенности районов Коми края , природных зон;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в исследовательской деятельности по изучению родного края
- приводить примеры выдающихся соотечественников-уроженцев Коми земли
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для представления собранной информации ;
- понимать с самобытную национальную культуру народа коми и значение устного народного творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры народной музыки: песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать жизненно-образное содержание произведений устного народного творчества: мифы, сказки, народные приметы, легенды, преданий
- узнавать характерные черты и образцы творчества известных коми композиторов
- анализировать и использовать наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы;
- использовать собственные знания о родном крае и понимать значение краеведческой литературы, книг коми писателей;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов народного фольклора коми;*
- *выделять место коми языка среди народов уральской языковой семьи*
- *иметь представление о происхождении народа коми, расселении родственных народов, особенностях их культуры ;*
- *понимать особенности языка коми народа;*
- *описывать образ жизни, занятия народа коми в разные исторические периоды;*
- *характеризовать основные занятия людей, развитие религиозных верований населения края;*
- *иметь представление о традициях, обрядах, обычаях этнографическом наследии коми народа;*
- *давать объективную оценку деятельности Стефана Пермского по христианизация Коми края;*
- *работать с картой Республики Коми, определять её границы и границы административных районов, окружение РК;*
- *трактовать государственную символику РК, основанную на произведениях пермского звериного стиля, цветовое решение государственного флага;*
- *использовать личные краеведческие знания об особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;*
- *называть хронологические рамки явлений, дат, событий; иметь представления о годе, веке, тысячелетии*
- *Описывать образ жизни, занятия коми в разные исторические периоды*
- *анализировать экологические проблемы отраслей экономики, развитых в РК, е*
- *использовать знания об историческом пути коми народа, духовном и нравственном опыте, складывании многонационального государственного образования в РК;*
- *использовать в своей речи этикетные и другие слова на коми языке*
- *исполнять в хоре простейшие произведения коми народов (песни разных жанров)*
- *активно использовать полученные знания для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, изобразительного искусства, музыки и др.).*

Содержание учебного предмета «История Республики Коми»

Программа учебного предмета «История Республики Коми» ориентирована на развитие компетенций в области освоения знаний о родном крае, его культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях коми культуры.

Обязательной частью содержания учебного курса является культуроведческий компонент. В программе предусмотрена как теоретическая, так и практическая художественно-творческая деятельность. Программа является этнокультурным компонентом образования, который способствует развитию творческих способностей учащихся, даёт более полное представление о богатстве национальной культуры, его истории, языка, литературы, духовных ценностях, что способствует развитию всесторонней гармоничной личности, патриота Родины, человека толерантного.

В программу включены следующие основные виды деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- декоративно-прикладная деятельность
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Изучение предмета «История Республики Коми» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Технология». «Музыка».

Раздел 1. Наш край родной

Введение в предмет. Экскурсия в школьный музей. Изменения в природе осенью. Осенняя экскурсия в природу. Краски природы. Творческая работа с природным материалом. Дары осени. Грибное и ягодное царство. Осенние хлопоты лесных обитателей. Мы живём в Республике Коми. Ухта моя, ты капелька России, ты маленькая Родина моя. Дом, в котором я живу. Улицы нашего микрорайона.

Раздел 2. Поверхность край

Знакомство с картами РК. Территория и поверхность края. Уральские горы Важнейшие полезные ископаемые. Условные знаки полезных ископаемых на карте. Использование полезных ископаемых. Реки Республики Коми. Озёра и болота. Обитатели водоёмов. Земноводные.

Раздел 3. Особенности природных зон

Земля у полярного круга. Животный мир тундры. Олень-кормилец Севера. Зелёный океан тайги. Растения лесной полосы. Животный мир тайги. Птицы леса. Мир насекомых. Как следует вести себя в лесу? Зимняя экскурсия в природу. Как зимуют обитатели леса. Охрана природы. Красная Книга РК.

Раздел 4 . Традиционное искусство народа.

Орнамент коми. Жилище коми людей . Предметы быта и домашняя утварь в коми избе . Традиционная коми одежда. .

Раздел 5 . Изменения в природе.

Весенняя экскурсия в природу . Изменения в природе весной. Растения- первоцветы . Весенние заботы лесных жителей.

Раздел 6 . Историческое прошлое края.

Республика Коми- часть России. Экскурсия по улицам и памятным местам нашего посёлка
Исторические названия улиц в посёлке Дальний . Оформление планов улицы и двора
Моя семья и её родословная Тайна моего имени. Откуда произошли фамилии?
Города нашей Республики и о чём рассказывают гербы городов РК . История образования поселения Ухта . Ухтинский герб . Богатства недр РК. Откуда берутся нефть и газ?
Древнейшее прошлое нашего края. Обитали ли мамонты в нашем крае? Как человек заселял Север?

Раздел 7 . Мифология

Культура и быт пермян. Мифы коми о сотворении человека . Сказки коми народа. Коми сказания о Пере и Зарань . Миф об Йиркапе и волшебных лыжах . Языческие божества.
Яг – Морт – лесной человек. Коми народные музыкальные инструменты. Песенное творчество народа. Урок 10. Обереги в доме . Акань - коми кукла. Национальные костюмы, головные уборы, обувь Растения, которые помогали людям. Чем лечились в старину? Коми баня.
Обращение коми народа в христианскую веру. Древнепермская письменность Святителя Стефана Пермского.

Раздел 8 . Государственная символика

Язык моего народа. Учимся говорить по коми. Этикетные слова . Государственная символика РК . Золотая птица на красном щите . Гимн Республики Коми. Наша республика сегодня.

Раздел 9 . Города и районы Республики

Мы живём в Республике Коми. Города РК и гербы наших северных городов
Административные районы РК .Город Ухта и населённые пункты района . Ухта – родина Российской нефти. Месторождения нефти и титана на Яреге. Город Сыктывкар - столица РК. Достопримечательности столицы. История поселения Усть-Сысола . Город Сосногорск и населённые пункты района ч. Промышленные предприятия и достопримечательности города.
Город Печора и населённые пункты района Река Печора и Печорская ГРЭС . Город Инта и населённые пункты района . Уголь Инты. . Город Усинск и населённые пункты района . Нефть приполярного Усинска. Что значит Усванюр? Город Воркута и населённые пункты района Уголь из вечной мерзлоты. Город Вуктыл и населённые пункты района . Газ из недр земли.
Город Микунь и населённые пункты Усть-Вымского района . Древнее село Усть-Вымь . Город Емва и населённые пункты Княжпогостского района . Село Серёгово и соляной промысел . Ижемский район и его достопримечательности. Усть-Цилемский район и его достопримечательности. . Койгородский район и его достопримечательности. Корткеросский район и его достопримечательности. Удорский район и его достопримечательности. Троицко-Печорский район и его достопримечательности. Сыктывдинский район и его

достопримечательности. Сысольский район и его достопримечательности. Усть-Куломский район и его достопримечательности. Прилузский район и его достопримечательности. Наша Республика смотрит в будущее.

Раздел 11 . Наша Республика Коми

Земля моя Коми. Кто живёт с нами по соседству. Народы уральской языковой семьи. Карелы .Коми. Марийцы. Мордва. Удмурты. Народы уральской языковой семьи. Ханты. Манси. Саамы. Финны. Венгры. Эстонцы. «Паспортные данные» нашей республики. Природные условия и ресурсы. Реки , озёра , болота. Охрана водных ресурсов. Леса и «братья наши меньшие». Охрана растительного и животного мира. Равнины и горы. Недра и рациональное природопользование.

Раздел 12 . Историческое прошлое

Древнейшее прошлое края. Каменный век на территории Европейского Севера. Пришествие человека на Север. Кто-то бывает первым. Почитание стрелы и зверя. Женщина пахнет дымом... От камня к металлу . Вначале были пасы... История рода

Раздел 13 . Мифология

Хозяйство , культура и быт пермян. Загадочная Биармия. Космогонические мифы. . Представления коми об устройстве мира, природы. Пермский звериный стиль. . Промысловые культы. Миссионерская деятельность Стефана Пермского .Анбур для пермян .Храмы и монастыри края.

Раздел 14 . История и события

«И медь и золото и ключ нефтяной». Республика Коми в 30 - 40 годы. От автономной области к автономной республике . Коми остров «архипелага ГУЛАГ» . Земля за колючей проволокой... Идёт война народная... Обыкновенный патриотизм: на фронте и в тылу . Вклад ухтинцев в дело Победы .Солдаты Великой Победы. Бессмертный полк. Коми Республика в послевоенный период. Газ из кладовых Севера. Нефть Ухты. Уголь Заполярья

Раздел 15 . Моя Родина.

РК- суверенная республика в составе РФ. Административное устройство. Органы государственной власти. Территориальные и климатические особенности РК. Население. Языковые семьи. Коми в финно-угорском мире. Коми этнос. Самобытная народная культура. Первопроходцы Севера. Пещерные святилища. Археологические памятники-свидетели реальных исторических событий. «Страна огненных белок» . Тайна Золотой богини . . От язычества к христианству. Противостояние Стефана Пермского и Пама . Православная церковь и старообрядчество . Уездный город-Усть-Сысольск. Развитие образования, культуры, образования в Коми крае. . Вся правда о соли. Серёговский соляной промысел. На просторах Северного Урала. Загадки плато Маньпупунёр. Особо охраняемые природные территории РК. Национальный парк «Югыд ва» . Печоро-Илычский заповедник. Водный заказник в Ухтинском районе. Параськины озёра. Мировое наследие ЮНЕСКО- лесные массивы Республики Коми Лесопромышленный комплекс. . Отрасли экономики. Экологические проблемы отраслей Нефтедобывающая отрасль и нефтепереработка. Добыча и переработка газа. Добыча угля. Оленеводческие хозяйства. . Республика смотрит в будущее.

**Тематическое планирование учебного предмета
«История Республики Коми».**

Год обучения - 1

Класс - 5

**Всего - 35 часов (1 н.ч.)
Контрольные работы – 1**

№ п/п	Наименование разделов (глав), темы	Количество часов	В том числе на к.р.	В том числе ЭКС
1	Наш край родной	10		10
2	Поверхность края	8		8
3	Особенности природных зон	10		10
4	Традиционное искусство народа	4		4
5	Изменения в природе	3		3
			1	

**Тематическое планирование учебного предмета
"История Республики Коми».**

Год обучения - 2

Класс - 6

**Всего - 35 часов (1 н.ч.)
Контрольные работы – 1**

№ п/п	Наименование разделов (глав), темы	Количество часов	В том числе на к.р.	В том числе ЭКС
1	Историческое прошлое края	13		13
2	Мифология	15		15
3	Государственная символика	7		7
			1	

**Тематическое планирование учебного предмета
«История Республики Коми»**

**Год обучения - 3
Класс - 7**

Всего - 35 часов (1 н.ч.)
Контрольные работы – 1

№ п/п	Наименование разделов (глав), темы	Количество часов	В том числе на к.р.	В том числе ЭКС
1	Города и районы Республики	35		35
			1	

**Тематическое планирование учебного предмета
«История Республики Коми»**

**Год обучения - 4
Класс -8**

Всего - 35 часов (1 н.ч.)
Контрольные работы – 1

№ п/п	Наименование разделов (глав), темы	Количество часов	В том числе на к.р.	В том числе ЭКС
1	Наша Республика Коми	8		8
2	Историческое прошлое	6		6
3	Мифология	8		8
4.	История и события	13		13
			1	

**Тематическое планирование учебного предмета
"История Республики Коми»**

**Год обучения - 5
Класс - 9**

Всего - 34 часов (1 н.ч.)
Контрольные работы – 1

№ п/п	Наименование разделов (глав), темы	Количество часов	В том числе на к.р.	В том числе ЭКС
1	Моя Родина	34		34
			1	