

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 13"**

**Принята
Педагогическим советом
МОУ «СОШ №13»
Протокол № 6
от 11.05.2022 г.**

**Утвержден
приказом директора
№ 01-10/66 от 11.05.2022г.**

**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Юный пожарник»
Социально-гуманитарной направленности
срок реализации – 1 года.**

г. Ухта. 2022 год.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный пожарный» создана для обучения учащихся мерам пожарной безопасности, пропаганда пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. Объединение «Юный пожарный» являются добровольными.

Программа дополнительного образования детей кружка «Юный пожарный» имеет социально – гуманитарную направленность.

Актуальность программы: Процент пожаров, возникающий от детских шалостей с огнем стабильно высок, часто последствия таких пожаров трагичны. Всем известно, как велика тяга детей к огню, поражаемая любопытством и стремлением подражать взрослым. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, лестничные площадки.

А ведь, чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности. Задача школы - разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе, кинотеатре и т.д. Важно, чтобы сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников.

Работа кружка нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественно-познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее (проведение акций, праздников, слетов, конкурсов).

Работа кружка «Юный пожарный» может стать воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, помочь в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма. Работа кружка представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности.

Направления деятельности в течение года зависят от времени года и местных условий.

Цель:

- 1) Сформировать прочные навыки и умения безопасного обращения с огнём, с электрическими приборами.
- 2) Познакомить с требованиями к содержанию территории, зданий и помещений. (противопожарный режим в кабинетах химии, физики. Пожарная безопасность при проведении культурно-массовых мероприятий.)
- 3) Познакомить с первичными средствами пожаротушения.
- 4) Научить детей правилам поведения на пожаре. Оказание первой медицинской помощи.

Задачи:

- 1) Повышение образовательного уровня учащихся и участие их в обеспечении пожарной безопасности.

- 2) Повышение уровня физического и нравственного воспитания детей и подростков.
- 3) Приобретения навыков пожаробезопасного поведения, в том числе в экстремальных ситуациях.
- 4) Распространение пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров.
- 5) Профессиональная ориентация.

Основные направления работы:

1. Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению пожаров, участие в проведении пожарно-профилактических мероприятий.
2. Посещение пожарной части.
3. Организация и проведение тематических конкурсов, викторин, спортивных игр.
4. Организация дежурства при проведении мероприятий с массовым пребыванием детей в образовательном учреждении.
5. Создание уголка пожарной безопасности.
6. Сбор материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые, коллективное творчество.

Форма проведения занятий: беседы, рассказ, викторины, сюжетные игры, видео просмотры, практическая работа, КТД, экскурсии и др.

Сроки реализации программы: 1 учебный год - 34 часа по 1 часу в неделю.

Работа кружка включает в себя 3 этапа:

- теоретический этап накопления знаний;
- практический этап (отработка последовательности действий при пожаре);
- пропаганда знаний по противопожарной безопасности.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны знать:

1. Основные причины пожаров в жилом доме.
2. Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
3. Сведения о подсобных средствах тушения пожара.
4. Правила пожарной безопасности в общественных местах.
5. Виды травм, полученных при пожаре.
6. Знаки пожарной безопасности.

Уметь:

1. Пользоваться спичками.
2. Эвакуироваться из здания школы.
3. Пользоваться огнетушителем.
4. Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.

Результат деятельности учащихся:

- участие в школьных и городских мероприятиях по данному направлению,

- выставки творческих работ.

Реализация программы кружка «Юный пожарный» позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или медицинских работников (медсестра или врач), а также (представителей МЧС - спасателей, пожарных и др.)

Содержание программы.

Тема №1

«История пожарного дела в России, Республики Коми. Пожарная охрана на современном этапе развития. Пожарная охрана на современном этапе развития»

Теория (2 часа).

Российская пожарная охрана, её задачи. Роль добровольных пожарных дружин и дружин юных пожарных. Предупреждение пожаров-основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

Практика (1 час).

Знакомство с достижениями современной науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров.

Тема №2

«Огонь друг и враг человека».

Теория (3 часа).

Что такое огонь. Какую пользу и вред приносит огонь человеку, как человек научился управлять огнём. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Примеры тяжёлых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнём. Способы прекращения горения веществ и материалов.

Практика (1 час).

Меры предосторожности при обращении с огнём. Способы прекращения горения веществ и материалов.

Тема №3

«Причины возникновения пожаров».

Теория (4 часа).

Основные причины возникновения пожаров в детских учреждениях, нарушение пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических устройств, бытовых электроприборов и печей; самовоспламенение веществ при хранении и их использовании. Тепловое воздействие электрического тока, короткое замыкание, перегрузка – основные причины возникновения пожаров в электроустановках. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.п.

Практика (1 час).

Профилактика пожаров. Пожарная безопасность моей квартиры.

Тема №4

«Противопожарный режим в детском учреждении».

Теория (3 часа).

Противопожарные требования к содержанию территории, зданий и помещений. План эвакуации людей при пожаре. Правила эксплуатации отопительных приборов и электроустановок. Противопожарный режим в кабинетах химии, физики, биологии и при проведении культурно-массовых мероприятий.

Практика (1 час).

Проверка противопожарного режима в кабинетах химии, физики, биологии. Соблюдение противопожарного режима при проведении культурно-массового мероприятия.

Тема №5

«Берегите жилище от пожаров».

Теория (4 часа).

Противопожарный режим в жилом доме. Правила применения огня в пожароопасный период. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольном исполнении. Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности: пути эвакуации, аварийные выходы, системы дымоудаления и пожарной сигнализации.

Практика (1 час).

Противопожарная безопасность дома, в котором я живу.

Тема №6

«Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности».

Теория (3 часа).

Пенные, порошковые и углекислые огнетушители, область их применения. Внутренне пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошма, пожарные щиты. Места установки, правила содержания и порядок применения первичных средств пожаротушения. Знаки безопасности предупреждающие, запрещающие, указательные. Примеры их применения и места установки.

Практика (1 час).

Практическое занятие на знание знаков пожарной безопасности.

Тема №7

«Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации».

Теория (3 часа).

Основные сведения об автоматических установках пожаротушения, спринклерные и дренчерные установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки автоматического пожаротушения. Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Назначение охранно-пожарной сигнализации.

Практика (1 час).

Как устроена пожарная сигнализация школы.

Тема №8.

«Что нужно знать при пожаре?»

Теория (3 часа).

Правила поведения людей при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной охраны, оповещения людей о пожаре и эвакуации. Предотвращение паники. Меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

Практика (1 час).

Оказание первой медицинской помощи.

Тема №9

«Спортивные дисциплины пожарно-прикладного спорта».

Теория (2 часа).

Что такое пожарно-прикладной спорт? История создания и развития пожарно-прикладного спорта в России и мире, выдающиеся спортсмены России и Республики Коми. Правила проведения соревнований.

Практика (1 час).

Пожарная эстафета.

Поурочное планирование

Название занятия	Сколько часов всего	Теория	Практика
<p>Тема №1 <u>«История пожарного дела в России, Республике Коми. Пожарная охрана на современном этапе развития»</u> I зан. История Российской пожарной охраны. Её цели и задачи. II зан. Роль добровольных пожарных организаций (добровольных пожарных дружин и дружин юных пожарных). Основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных организаций. III зан. Знакомство с достижениями науки техники в области предупреждения и тушения пожаров.</p>	3ч.	1ч. 1ч.	1ч.
<p>Тема №2 <u>«Огонь – друг и враг человека»</u> I зан. Что такое огонь? Какую пользу приносит он человеку.</p>	4ч.	1ч.	

<p>II зан. Когда огонь становится опасен для человека? Меры предосторожности при обращении с огнем.</p> <p>III зан. Недопустимость игр детей с огнём. Примеры тяжёлых последствий пожаров, прошедших в результате детской шалости с огнём.</p> <p>IV зан. Способы прекращения горения веществ и материалов.</p>		<p>1ч.</p> <p>1ч.</p>	<p>1ч.</p>
<p>Тема №3 <u>«Причины возникновения пожаров»</u></p> <p>I зан. Основные причины возникновения пожаров в детских учреждениях – детская шалость со спичками и другие виды детской шалости с огнём.</p> <p>II зан. Нарушение пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических устройств бытовых, электроприборов и печей самовоспламенение веществ при хранении, и их использовании.</p> <p>III зан. Тепловое воздействие электрического тока, короткое замыкание, перегрузка – основные причины возникновения пожаров в электроустановках. Защита электрических сетей от коротких замыканий перегрузок и т.п.</p> <p>IV зан. Понятие о пожарной профилактике. Пожарная безопасность моей квартиры.</p>	<p>4ч.</p>	<p>1ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p>	<p>1ч.</p>
<p>Тема №3 <u>«Причины возникновения пожаров»</u></p> <p>I зан.</p>	<p>4 ч.</p>		

<p>Основные причины возникновения пожаров в детских учреждениях – детская шалость со спичками и другие виды детской шалости с огнём.</p> <p>II зан. Нарушение пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических устройств бытовых, электроприборов и печей самовоспламенение веществ при хранении, и их использовании.</p> <p>III зан. Тепловое воздействие электрического тока, короткое замыкание, перегрузка – основные причины возникновения пожаров в электроустановках. Защита электрических сетей от коротких замыканий перегрузок и т.п.</p> <p>IV зан. Понятие о пожарной профилактике. Пожарная безопасность моей квартиры.</p>		<p>1ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p>	<p>1ч.</p>
<p>Тема №4 <u>Противопожарный режим в детском учреждении.</u></p> <p>I зан. Противоположные требования к содержанию территории, зданий и помещений. План эвакуации людей при пожаре.</p> <p>II зан. Правила эксплуатации отопительных приборов и электроустановок.</p> <p>III зан. Противопожарный режим в кабинетах химии, физики, биологии и при проведении культурно-массовых мероприятий.</p> <p>IV зан. Практические занятия «Соблюдение противопожарного режима в кабинетах»</p>	<p>4ч.</p>	<p>1ч.</p> <p>1ч.</p> <p>1ч.</p>	<p>1ч.</p>

химии, физики, биологии моей школы»			
<p>Тема №5 <u>«Берегите жилище от пожаров».</u></p> <p>I зан. Противопожарный режим в жилом доме.</p> <p>II зан. Правила применения огня в пожароопасный период.</p> <p>III зан. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольном использовании.</p> <p>IV зан. Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности.</p> <p>V зан. Противопожарная безопасность дома, в котором я живу.</p>	5ч.	1ч. 1ч. 1ч. 1ч.	1ч
<p>Тема №6 <u>Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности.</u></p> <p>I зан. Пенные, порошковые и углекислые огнетушители. Область их применения.</p> <p>II зан. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошма, пожарные щиты. Места установки, правила содержания и порядок применения первичных средств пожаротушения.</p> <p>III зан. Знаки безопасности предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные. Примеры их применения и места установки.</p> <p>IV зан. Практическое занятие на знание знаков безопасности.</p>	4ч.	1ч. 1ч. 1ч.	1ч.
<p>Тема №7 <u>Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.</u></p> <p>I зан. Спринклерные и дренчерные установки водяного</p>	4ч.	1ч.	

<p>пожаротушения. Их применение.</p> <p>II зан. Пенные, газовые, паровые, порошковые установки автоматического пожаротушения. Их применение.</p> <p>III зан. Пожарные извещатели. Назначение охранно-пожарной сигнализации.</p> <p>IV зан. Практическое занятие «Как устроена пожарная сигнализация школы».</p>		<p>1ч.</p> <p>1ч.</p>	1ч.
<p>Тема №8 <u>«Что нужно делать при пожаре?»</u></p> <p>I зан. Правила поведения людей при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной охраны, оповещение людей пожаре и эвакуации. Предотвращение паники.</p> <p>II зан. Меры предосторожности от поражения электрическим током, получение ожогов, отравление дымом. Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>III зан. Практические занятие «Оказание первой медицинской помощи на пожаре»</p>	3ч	<p>1ч.</p> <p>1ч.</p>	1ч.
<p>Тема №9 <u>Спортивные дисциплины пожарно-прикладного спорта.</u></p> <p>I зан. История создания и развития пожарно-прикладного спорта в России и мире. Вид спортсмены России и Республики Коми.</p> <p>II зан. Правила проведения соревнований.</p> <p>III зан. Пожарная эстафета.</p>	3ч.	<p>1ч.</p> <p>1ч.</p>	1ч.

Тематическое планирование.

Тема	Всего	Теория	Практика
№1 «История пожарного дела в России, Республике Коми. Пожарная охрана на современном этапе»	3	2	1

развития»			
№2 «Огонь – друг и враг человека».	4	3	1
№3 «Причины возникновения пожаров».	4	3	1
№4 «Противопожарный режим в детском учреждении»	4	3	1
№5 «Берегите жилище от пожаров»	5	4	1
№6 «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности.».	4	3	1
№7 «Система автоматического пожаро-тушения и пожарной сигнализации».	4	3	1
№8 Что нужно делать при пожаре?	3	2	1
№9 «Спортивные дисциплины пожарно-прикладного спорта»	3	2	1
Итого	34	25	9

Методика определения результатов работы по дополнительной общеобразовательной – общеразвивающей программе технической направленности «Юный пожарный».

Дополнительная общеобразовательная – общеразвивающая программа «Юный пожарный» рассчитана на 1 год реализации для учащихся 10-12 лет.

Количество детей в группе-15 человек.

Цель: оценить уровень знаний, умений и предпочтений в техническом творчестве, в частности в овладении первоначальными знаниями о профессии пожарного.

Задачи:

1. Оценить уровень знаний и умений безопасного обращения с огнём.
2. Оценить уровень заинтересованности.

Материалы и оборудование: кабинет, оснащённый столами и стульями;

Ход диагностики:

В ходе беседы и игры-тренинга на создание положительных коммуникативных отношений и знакомство, учащиеся отвечают на основные вопросы:

1. Из каких источников узнал о работе объединения «Юный пожарный»?
2. Вызывает ли интерес профессия пожарного?
3. Приходилось ли сталкиваться с работой пожарных?
4. Какими качествами по вашему должны обладать люди этой профессии?

5. Откуда узнал о безопасном обращении с огнём?

Имя учащегося	Заинтересованность	Уровень развития физической подготовки	Наличие навыка безопасного обращения с огнем	Сумма баллов	Уровень

Заинтересованность в занятиях:

1 балл – у учащегося практически отсутствует желание заниматься техническим творчеством (случайно попал).

2 балл – у учащегося сформирован интерес к техническому творчеству, интерес к профессии пожарного, хорошее физическое развитие.

3 балл – у учащегося сформирован устойчивый интерес к техническому творчеству, интерес к профессии пожарного, доносить полученные знания до других, дальнейшее желание развиваться физически.

Уровень развития физической подготовки:

1 балл – физическая подготовка слабая.

2 балл – учащийся достаточно хорошо развит физически.

3 балл – хорошая физическая подготовка.

Планируемые результаты:

- 1) Знать историю пожарного дела в России. Что представляет из себя пожарная охрана на современном этапе.
- 2) Сформировано устойчивы навыки пожарной безопасности.
- 3) Знание, как вести себя в чрезвычайной ситуации.
- 4) Уметь оказать первую медицинскую помощь при пожаре.
- 5) Знать историю создания и развития пожарно-прикладного спорта в России.
- 6) Повышение физической подготовки.

Приложение №1

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности учащегося 7-11 лет

Основные отношения. Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества,

свою страну	<p>рассказывает об этом другим;</p> <p>2 - интересуется историческим прошлым;</p> <p>1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;</p> <p>0 - не интересуется историческим прошлым.</p>
3. Служение своими силами	<p>3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;</p> <p>2 - находит дела на службу малому Отечеству;</p> <p>1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;</p> <p>0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству</p>
4. Забота о своей школе	<p>3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других</p> <p>2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;</p> <p>1 - в делах класса участвует при побуждении;</p> <p>0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.</p>
Отношение к умственному труду. Любознательность	
5. Познавательная активность	<p>3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;</p> <p>2 - сам много читает;</p> <p>1 - читает при побуждении взрослых, учителей</p> <p>0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует</p>
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	<p>3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим;</p> <p>2 - стремится учиться как можно лучше</p> <p>1 - учиться при наличии контроля;</p> <p>0 - плохо учится даже при наличии контроля</p>
7. Саморазвитие	<p>3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;</p> <p>2 - есть любимое полезное увлечение;</p> <p>1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;</p> <p>0 - во внеурочной деятельности не участвует.</p>
8. Организованность в учении	<p>3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;</p> <p>2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно</p> <p>1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем;</p> <p>0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет</p>
Отношение к физическому труду. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	<p>3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд;</p> <p>2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом;</p> <p>1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими;</p> <p>0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p>
10. Самостоятельность	<p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 - трудится при наличии контроля;</p> <p>0 - участия в труде не принимает</p>

11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;

способности																				
Саморазвитие																				
Организованность в учении																				
Отношение к физическому труду. Трудолюбие																				
Инициатива и творчество в труде																				
Самостоятельность																				
Бережное отношение к результатам труда																				
Осознание значимости труда																				
Отношение к людям. Доброта и отзывчивость																				
Уважительное отношение к старшим																				
Дружелюбное отношение к сверстникам																				
Милосердие																				
Честность в отношениях с товарищами и взрослыми																				
Отношение к себе. Самодисциплина																				
Самообладание и сила воли																				
Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения																				
Организованность и пунктуальность																				
Требовательность к себе																				
Средний балл																				

Литература:

1. Педагогам и родителям о пожарной безопасности - Комова М.А., Прытков Г.А., Ратникова О.Д., Чирко В.Е., Васильев М.С. Учебное пособие ВНИИПО 2005
2. Что нужно знать о пожаре, или три «П» на «пятерку» - Волкова П.С. под редакцией Чернова В.Н. Учебное пособие для начальных классов 2005
3. «Игры на свежем воздухе» - Маркевич В.В. Обучающее пособие для дошкольников 2005 г.
4. Конкурсы, праздники, шоу-программы - Кугач А., Турыгина С. Сборник для педагогов школ
5. Основы пожаробезопасного поведения - Метод. рекомендации для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, Вологда 2002 г.
6. Сборник информационно-методических материалов по работе с детьми на противопожарную тематику - МГО ВДПО, Выпуск № 2, Москва, 2004 г.

7. Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности – ГУО МО, УГПС ГУВД МО, Для общеобразовательных школ МО, Видное 2000 г.
8. Сценарии проведения детских утренников, агитбригад на противопожарную тематику - МГО ВДПО, 2002 г.
9. Страницы истории пожарного дела в Подмосковье - Кириченко А., История пожарной охраны, Видное 1999 г.
10. Не все сгорает - Максимчук Л.В., 1998 г.
11. Праздник - Максимчук Л.В., для детей и взрослых, 2005 г.
12. Дом на земле - Максимчук Л.В., книга для среднего и старшего школьного возраста 2005 г.
13. Зачем мы здесь? - Максимчук Л.В., книга для среднего и старшего школьного возраста 2003 г.
14. В пламени истории - Максимчук Л.В., Очерк о Максимчуке В.М.
15. Чернобыльский словарь человечества - Максимчук Л.В., документы, воспоминания, размышления, прогнозы, свидетельства, факты, хроника, 2004 г.
16. Сборник АГПС МЧС РФ № 2, курс «Основы обеспечения жизнедеятельности» - Трифонов Н.Я., Шадрин К.В., учебно-практическое пособие для общеобразовательных школ, 2003 г.
17. Комплект листовок по пожарной безопасности (со стихами)
18. Основы безопасности жизнедеятельности - Гостюшин А.В., Учебник для учащихся 1-4 класса
19. Азбука пожарной безопасности - УГПС ГУВД МО, Учебное пособие, 2000 г.
20. Учителю о пожаре - Гайнулина В.М., Сергеев Ф.В., Яковлев Д.Е., пособие для преподавателя, 1998 г.
21. Азбука безопасности 01 - Мещеряков и сыновья, Смешки в стихах об умных вещах с картинками
22. Загадки и поговорки по ППБ – открытки, 25 штук
23. Защита и спасение. Преодоление душевного кризиса - Буклет для пожарных г.Цюрих
24. Профилактика пожаров от детской шалости и неосторожного обращения с огнем - Зам.нач.УГПН ГУ МЧС России по г.Москве Родин В.С., план-задание проведение выездного занятия для детей средней школы