

Учебный предмет «Литературное чтение»

1-4 класс

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 6.10.2009г. № 373, с изменениями: приказ № 1576 от 31.12.2015, приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712) на основе требований к результатам освоения ООП НОО, с учетом Примерной программы по литературному чтению для 1-4 классов (Примерная ООП НОО, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО МОУ «СОШ №21» (программы развития УУД на уровне ООО, Программы воспитания и социализации учащихся на уровне ООО, Программы коррекционной работы) и положений Концепции образования этнокультурной направленности Республике Коми (http://minobr.rkomi.ru/left/dok/info_mat/).

При разработке программы учитывались рекомендации авторской программы: Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др. (М.:Просвещение., 2011г).

Программа реализуется по УМК «Школа России» в 1-4 классах.

Программа адресована учащимся 1-4 классов и является продолжением программы «Обучение грамоте» в 1 классе.

Цель курса «Литературное чтение»-воспитание компетентного читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя, а также развитую способность к творческой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение»

Программа учебного предмета «Литературное чтение», являясь продолжением программы «Обучение грамоте» в 1 классе, строится на общих концептуальных положениях:

- **изучение должно обеспечивать развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и общей культуры;**
- **в результате обучения развивается читательская деятельность школьников, а также формируются компоненты учебной деятельности.**

Роль учебного предмета «Литературное чтение» заключается в развитии эстетического сознания, воспитании компетентного читателя.

Содержание обеспечивает дифференцированное обучение и учет индивидуальных возможностей каждого ребенка. Во взаимосвязи с общим курсом литературного чтения рассматривается также этнокультурная составляющая образования, которая обеспечивается параллельным включением тем в содержание предмета, позволяет реализовать этнокультурные потребности и интересы учащихся и обеспечивает приобщение их к ценностям культуры коми народа.

Учебный предмет «Литературное чтение» реализуется с помощью современных образовательных технологий, которые обеспечивают достижение планируемых результатов НОО:

- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии групповой деятельности, технологии уровневой дифференциации);
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, интерактивные технологии: РКМЧП);

- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- ИКТ.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и реализуется на основе обязательной части учебного плана в объёме 438 часов. В том числе:

Класс	Количество учебных недель	Кол-во недельных часов	Кол-во годовых часов	Кол-во годовых часов ЭКК
1	33	4	132 (в т.ч. 92 ч.- обучение грамоте + 40 ч. Литер. чтения)	14
2	34	3	102	8
3	34	3	102	13
4	34	3	102	11

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Литературное чтение»

Содержание, методики и дидактические основы учебного предмета «Литературное чтение» создают условия для реализации ценностных ориентиров:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её

самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.